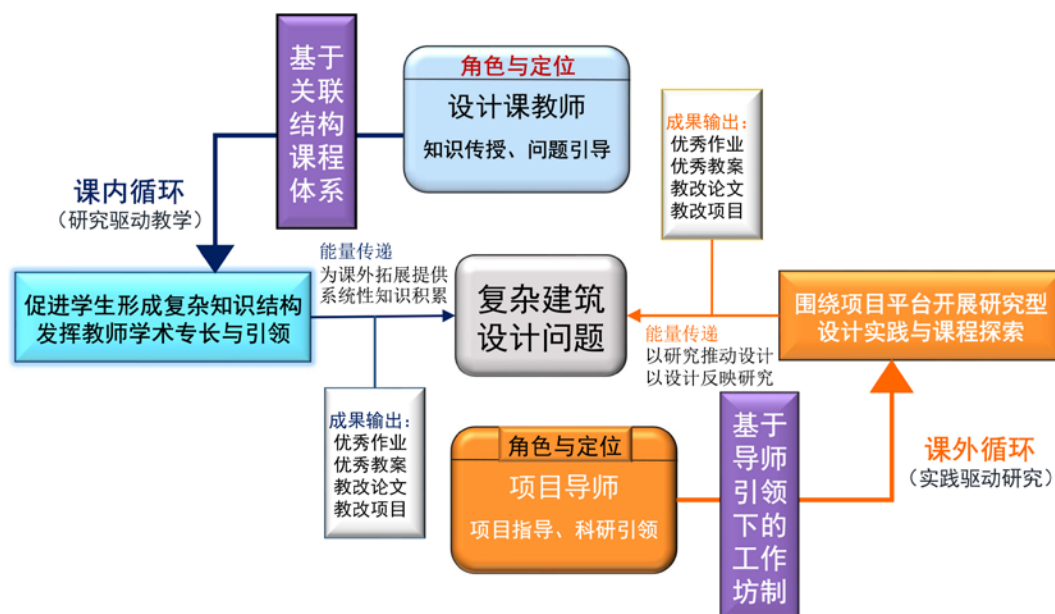




“内外融通”设计教学模式框架图

打造“内外融通”设计教学模式，创建“导师引领下的工作坊制”，通过教师学术引领实现科研教学互促发展。

一方面，在设计课课内教学组织中，我们鼓励教师在原有训练题目基础上开展有意识、有目标的复杂性问题设置与引导：第一，它必须与训练所针对的类型建筑本体取得呼应；第二，它必须反映社会发展诉求与学科发展动向；第三，它应尽量同教师的科研探索方向结合起来。

另一方面，在课外教学循环中，我们引入“导师引领下的工作坊制”：第一，工作坊是围绕“项目”展开的，而选题通常与课内训练题目有着一定“对位延展”关系；第二，工作坊具有规模小、互动性强的特点，大大增加了师生间彼此交流的机会；第三，由于是课外循环，因此学习的机动性与灵活性被放大，更多社会实践环节与开放式交流过程被纳入其中。

基于“内外融合”，我们也实现了教学与科研的“双向转化”：许多训练题目与实践项目最终被凝结成为论文或专利。